

TITOLO	Denominazione dell'attività
DESTINATARI	Alunni di 5^A
DOCENTE CONDUTTORE	Acampora Veronica
TEAM DOCENTE	Consiglio di classe 5^A
TEMPI/GRUPPI/DOCENTI	Durata: dal 12 novembre 2018 al 31 gennaio 2019 Indicare le ore e i giorni utilizzati durante la settimana e il mese e i relativi docenti: il martedì dalle 12 alle 14 il mercoledì dalle 14 alle 16 il giovedì dalle 13- 16
ATTIVITA'	Approfondimenti attraverso esplorazione ed esperienze
CONGRUENZA CON IL POF TRIENNALE	1. PRIORITA' STRATEGICHE: b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; 2. RAV - PIANO DI MIGLIORAMENTO Migliorare il livello qualitativo dell'apprendimento rendendo gli alunni protagonisti nel processo di costruzione della conoscenza Innalzamento della votazione scolastica rientrando nella media di scuole in contesti simili. Migliorare lo sviluppo delle competenze chiave e sociali nell'ambito del contenimento della Dispersione Scolastica. 3. MACRO-AREE - Matematico Scientifica • Crescita complessiva della cultura scientifico-matematica nella scuola, attraverso linee di intervento centrate sull'interazione fra elaborazione teorica delle conoscenze e pratica sperimentale.

	• Incentivazione dell'uso laboratorio, sia come spazio finalizzato all'esecuzione di compiti prefissati e all'acquisizione di specifiche abilità sperimentali, sia come orizzonte culturale nel quale gli studenti possano gradualmente appropriarsi di modi di osservare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali. • Sviluppo dell'idea del laboratorio non come semplice "spazio operativo di supporto" ma come "spazio formativo integrato". - DIGITALE • Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione. 4. ORGANICO POTENZIATO: - Potenziamento laboratoriale : 1. sviluppo delle competenze digitali degli studenti; 2. potenziamento delle metodologie laboratoriali; 3. potenziamento di metodologie "attive" (laboratoriali o attività di laboratorio, esperienze di peer education, cooperative learning...) volte alla costituzione dei gruppi classe come comunità di pratiche; D - Potenziamento matematico - scientifico 1. potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche; 2. sviluppo delle competenze digitali e diffusione della multimedialità; 3. valorizzazione del merito degli alunni; 4. sviluppo di un sistema di orientamento.	
IN COLLEGAMENTO CON LE SEGUENTI DISCIPLINE	tecnologia, geografia,	
Tecnologia INTERVENIRE E TRASFORMARE • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	INTERVENIRE E TRASFORMARE • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità .	INTERVENIRE E TRASFORMARE • Macchine in grado di riprodurre testi, immagini e suoni • Internet: vantaggi e pericoli • Realizzare un ologramma • Realizzazione stop motion di Natale

Geografia ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	ORIENTAMENTO Le carte geografiche, i punti cardinali, il reticolo geografico e le coordinate.
FASI* Vedi diagramma di Gantt		
METODOLOGIA	☐ Divisione e organizzazione della classe in gruppi a composizione variabile ☐ Altre metodologie	
STRUMENTI/MATERIALI	MATERIALI: fogli carta acetato,	STRUMENTI: tablet, pc, lego
SPAZI	INTERNI: atelier creativo	ESTERNI
DOCUMENTAZIONE	cartellone, oggetto/manufatto, realizzazione multimediali, evento.	
VALUTAZIONE (Importante per il miglioramento dei risultati di prove oggettive, come per le prove nazionali INVALSI).	Gli strumenti di valutazione sono predisposti dall'insegnante in base a ciò che viene progettato. INIZIALE X Osservazione Altro	
	INITINERE ☐ Griglia di osservazione delle abilità formative ☐ Altro	
	FINALE VALUTAZIONE SOMMATIVA: VERIFICA DI CONOSCENZE E ABILITA' ☐ Test a scelta multipla (per gli obiettivi di apprendimento) ☐ Valutazione finale (come da Formulario per i progetti extra) ☐ Autovalutazione (questionario di gradimento, emoticon...)	